

Lección 7.

Analizando a las y los candidatas/os



Objetivo de aprendizaje

Las y los estudiantes comprenden el sistema electoral colombiano y adquieren herramientas para analizar a las y los candidatas/os, sus perfiles y sus propuestas.

Recursos sugeridos

- **Video:** Pasos para escoger a un candidato
- **Presentación de Power Point:** Lección 7. Analizando a las y los candidatos



Cápsula de memoria

En un proceso electoral, cada ciudadano/a escoge a una persona como representante para que tome decisiones en su lugar. Esto se hace mediante el ejercicio de cada ciudadano/a de su derecho al voto. Si bien el momento más importante de un proceso electoral es el día de las elecciones, la elección de un/a candidato/a es un proceso que inicia antes de este día mediante el estudio riguroso y responsable de las y los candidatas/os, su formación profesional, su experiencia laboral y las propuestas incluidas en su programa de gobierno.

De igual importancia es hacer seguimiento a el o la candidato/a electo/a después del día de las elecciones: esto se hace mediante la veeduría y el control social al cumplimiento de las propuestas incluidas en su programa de gobierno.

En Colombia es fundamental que la ciudadanía observe el ejercicio del derecho al voto como un proceso y no como un día específico en el calendario electoral. Así mismo, que la elección de un/a candidato/a a un cargo de elección popular debe ser un ejercicio realizado con responsabilidad, analizando tanto los antecedentes de las personas que se postulan al cargo, como sus posturas políticas y sus propuestas.





Conceptos claves

Sistema electoral. Es el conjunto de reglas que determinan cómo, en una democracia, se elige a quienes representan a la ciudadanía. En el mundo hay múltiples sistemas electorales; en Colombia, la elección de presidente se hace mediante un **voto popular directo con mayoría absoluta**: cada ciudadano/a vota por el o la candidato/a de su preferencia y gana quien obtenga más del 50 % de los votos. Si ningún candidato supera el 50 % del total de los votos, se realiza **una segunda vuelta** en la que los/as dos candidatos/as con mayoría de votos recibidos en la primera vuelta, compiten para obtener el cargo.

Candidato/a. Es la persona que se postula para acceder a un cargo de representación ciudadana, en este caso, a la Presidencia de la República. Las y los candidatos a la presidencia deben ser colombianos/as, mayores de 30 años y contar con el aval de un partido o movimiento político.

Voto programático. Es el mandato que exige a un/a candidato/a electo/a como representante a cumplir el programa de gobierno con el que se postuló para acceder a un cargo de representación popular. La ciudadanía elige entonces, no solo a un/a candidato/a, sino su programa de gobierno. Es responsabilidad de la ciudadanía hacer seguimiento al cumplimiento del programa.

Programa de gobierno. Es un instrumento político y técnico presentado por un o una candidato/a a un cargo de elección popular de la rama ejecutiva: presidente, gobernador/a, alcalde/sa. En él se incluye su visión de país, departamento o municipio, y sus propuestas para generar bienestar social de manera sectorial: medioambiente, salud, educación, empleo, infraestructura, desarrollo económico, entre otros. El programa de gobierno es un instrumento que la ciudadanía tiene la responsabilidad de analizar para tomar una decisión informada frente a qué candidato/a elegir para un cargo de representación pública.



Secuencia didáctica

Tiempo estimado: 1 hora

Pregunta orientadora: ¿cómo puedo evaluar y escoger a un/a candidato/a?

Materiales

- Recursos disponibles para esta lección
- Computador, videobeam o televisor. En su defecto, podrá enviar los recursos disponibles para esta lección por WhatsApp.
- Hojas de papel, cuaderno y lápiz.
- Pliegos de papel periódico, cartulina o kraft. Uno por cada candidato/a a la presidencia.

Para empezar (20 minutos)



Con esta actividad inicial se busca acercar a las y los estudiantes a una comprensión de la importancia de analizar juiciosamente a las y los candidatas/os al cargo de presidente para tomar una decisión responsable e informada.

1. Banderas rojas, banderas verdes. Entregue a cada uno/a de sus estudiantes dos trozos de papel, idealmente de dos colores, rojo y verde. De manera individual, cada uno/a deberá escribir en el papel de color verde, en una palabra o frase corta, ¿qué características debería tener un/a buen candidato/a a la presidencia? (por ejemplo: honestidad, idoneidad para el cargo, experiencia, transparencia, compromiso, etc.).

En el papel de color rojo deberán escribir en una palabra o frase corta ¿qué características NO debería tener un/a candidato/a a la presidencia? (por ejemplo: corrupción, antecedentes judiciales, escándalos, vínculos con grupos armados, deshonesto/a, juego sucio, etc.).

Cuando sus estudiantes tengan listos los dos papeles, inicie con las características que SÍ debería tener un/a candidato/a a la presidencia. Pida a uno/a de sus estudiantes que diga en voz alta la característica escrita en el papel y pregunte al resto del grupo quién más escribió algo similar a lo enunciado por el/la estudiante. Agrupe los papeles que aluden a la misma característica y ubíquelos en el tablero. Continúe así hasta que todos los papeles hayan sido agrupados y ubicados en un lugar visible bajo el dibujo de una bandera verde.

Repita el ejercicio anterior con las características que sus estudiantes consideran que NO debe tener un/a candidato/a a la presidencia. Agrupe los papeles que corresponden a la misma característica y ubíquelos en un lugar visible bajo el dibujo de una bandera roja.

Por último, pida a sus estudiantes que hagan una tabla en sus cuadernos con dos columnas: en la primera escribirán “banderas verdes” y todas las características que en grupo han identificado como idóneas en un/a candidato/a presidencial; en la segunda columna escribirán “banderas rojas” y todas las características que como grupo identificaron que no debería tener un/a candidato/a presidencial. Como alternativa, puede invitar al grupo a hacer una cartelera grupal con las banderas verdes y banderas rojas identificadas para ubicar en una pared y que sirva como referencia para el resto de las lecciones.

Actividad principal (30 minutos)



1. Pasos para escoger a un/a candidato/a. Presente el **video Pasos para escoger a un candidato** (<https://bit.ly/36a04sG>). Una vez finalizado, pida a sus estudiantes que recuerden y enuncien los cuatro pasos que se mencionan en el video. A continuación encontrará un resumen de estos para facilitar el diálogo con sus estudiantes y acentuar los pasos presentados.

¿Quién es el candidato? Es fundamental investigar quién es la persona que se candidatiza. Para ello, pregúntate cuál es su historia personal, qué estudió, en qué ha trabajado, qué otros cargos ha desempeñado, si tiene experiencia en el sector público, cuáles personas lo/a rodean,

y si se ha visto envuelto en casos de corrupción o si tiene antecedentes judiciales. Investiga en internet, pero no solo en la página web o perfil oficial del/la candidato/a, puesto que si él o ella ha tenido escándalos o casos de corrupción, estos no aparecerán en sus páginas oficiales. Indaga en medios de comunicación confiables y de buena reputación –revisa las habilidades presentadas en la **Lección 6. Ciudadanía informada**– para que tengas el panorama completo de la persona.

¿Qué está proponiendo? Las propuestas y visión de país del/la candidato/a se encuentran en su programa de gobierno, el cual podrás consultar en internet. También podrás buscar información sobre sus propuestas en entrevistas con medios de comunicación confiables y de buena reputación. Pregúntate por qué el o la candidato/a quiere ser presidente y cuáles son sus prioridades.

¿Sus propuestas son viables? Una vez identificadas las propuestas del/la candidato/a en el paso anterior, pregúntate si estas son realizables en un periodo de cuatro años y si se adaptan al contexto y a la realidad del país. Es importante mantener un sentido de realidad; en otras palabras, puede que un/a candidato/a prometa cambios que a la sociedad le suenan muy bien, pero que quizá no sean alcanzables. Escucha los debates presidenciales y lee los análisis de expertos y periodistas para tener múltiples perspectivas sobre las propuestas del/la candidato/a.

¿Sus propuestas son coherentes con las necesidades de la ciudadanía? Para obtener votos, muchos/as candidatos/as suelen apelar a promesas que suenan muy bien, pero que no corresponden a las necesidades de la sociedad colombiana. Pregúntate si sus propuestas son llamativas solo para obtener votos o si realmente apuntan a generar cambios necesarios para el bienestar de la sociedad.

Observa las actividades del/la candidato/a en su campaña. Aunque este paso no se menciona en el video, es fundamental que como ciudadanos/as observemos las acciones que desarrolla el o la candidato/a para darse a conocer y obtener votos. Pregúntate si el o la candidato/a se enfoca en difundir sus propuestas o en hablar mal de sus competidores/as, si su equipo de campaña entrega alimentos o dinero en sus eventos públicos para comprar seguidores, o si sus eventos de campaña son eventos recreativos y para la entretención. Estos actos son señales de alerta que pueden indicarnos que el o la candidato/a no es la persona idónea para el cargo.

Desinformación en periodos electorales. En época de campaña, mucha información falsa o errónea se difunde por las redes sociales para direccionar la opinión de la ciudadanía a favor o en contra de un/a candidato/a. Usa las habilidades adquiridas en la **Lección 6: ciudadanía informada**, para identificar cuándo estás ante información falsa.

En suma, al aplicar los pasos anteriores, la ciudadanía sabrá si el o la candidato/a:

- Tiene una formación adecuada para el cargo.
- Tiene experiencia en el sector público necesaria para ejercer el cargo.
- Tiene un pasado personal y profesional libre de escándalos o delitos.
- Su forma de pensar y de actuar está alineada con su partido o movimiento político.
- Presenta propuestas viables y coherentes con las necesidades del país.

Refuerce en sus estudiantes el mensaje de la importancia que tiene detenerse, investigar y analizar a las y los candidatos antes de tomar una decisión.

2. Mural de candidatos/as. Esta actividad iniciará en la clase, pero se desarrollará de manera permanente hasta el día en el que se lleven a cabo las elecciones presidenciales.

Divida al grupo en el número de candidatos/as que se presentan para la presidencia y asigne un/a candidato/a a cada grupo de estudiantes. Entregue un pliego de papel a cada grupo y pida que escriban en él el nombre del/la candidato/a asignado y su partido o movimiento político. Disponga los pliegos en las paredes del salón o en un pasillo de la institución educativa.

Cada integrante de cada grupo deberá investigar en casa quién es el/la candidato/a que se le asignó y tomar apuntes de su desempeño y respuestas en los debates presidenciales. En las siguientes clases traerá aspectos encontrados sobre su formación profesional, sus antecedentes personales, su experiencia profesional, sus principales propuestas, escándalos, entre otros. Deberán escribir cada aspecto encontrado en un papel. Cada grupo estará a cargo de construir el perfil de su candidato/a con la información que encuentre. Invite a sus estudiantes a traer recortes de periódicos con noticias de su candidato/a a medida que avance la contienda electoral.

Sugerencia: para estimular el ejercicio, puede indicar que el grupo que elabore el mural más completo obtendrá un punto adicional en la calificación del bimestre.

Para terminar (10 minutos)



1. Para culminar esta lección, pregunte a sus estudiantes:

- ¿Por qué creen que es importante conocer a las y los candidatas/os?
- ¿Creen que en Colombia las personas que pueden votar estudian a las y los candidatas/os antes de ejercer su derecho al voto? ¿Qué implicaciones tiene esto?
- ¿Qué pasaría en Colombia si todas las personas que pueden votar hicieran un análisis de las y los candidatas/os?



Para complementar

Analice y escoja a su candidato/a

Como actividad de consolidación tras la elaboración de los murales de los/as candidatos/as, invite a sus estudiantes a calificar algunos aspectos por cada candidato/a y así determinar por quién votar en el día de la simulación electoral en su institución educativa.

Entregue a cada estudiante una copia de la **Hoja de trabajo 7.1 “Análisis de candidatos”**. También puede dar indicaciones para que cada estudiante elabore la hoja de trabajo en su cuaderno. Pida que hagan una revisión de los murales hechos durante las clases y con base en la información que observen en ellos, califiquen a cada candidato/a en cinco aspectos.

Marcarán ✓ si el/la candidato/a cumple con la característica, +/- si cumple parcialmente y ✗ si no la cumple.

Al finalizar la revisión, identificarán cuál candidato/a cumple más características.

Señales de alerta

Podrá continuar con esta actividad en una clase posterior al desarrollo de la lección. Para realizarla, use la **Hoja de trabajo 7.2 “Señales de alerta”**. Divida el salón en dos grupos con igual número de personas. A cada estudiante del grupo A se le entregará una ficha que corresponde a “Características”; a cada estudiante del grupo B le entregará una ficha de “Señal de alerta” (importante: saque copias de la Hoja de trabajo 7.1 de acuerdo con el número de estudiantes que haya en su salón de clases, de tal forma que cada uno/a tenga una ficha para ser parte de la actividad).

El propósito de la actividad es que cada estudiante del grupo A encuentre su pareja del grupo B. Es decir, a cada característica le corresponde una señal de alerta que la complementa. Cuando una pareja considere que ha encontrado a su característica/señal de alerta correspondiente, levantará la mano. Usted revisará si efectivamente las dos partes se corresponden.

Al finalizar, discuta con sus estudiantes por unos minutos acerca del ejercicio. Pregunte: ¿qué podríamos hacer como ciudadanos/as para identificar señales de alerta de las y los candidatos/as a la presidencia?

Organice una simulación de debate presidencial en su institución educativa

Organice en su institución educativa la simulación de un debate presidencial en el que estudiantes voluntarios/as representen a un/a de los/as candidatos/as a la presidencia y presenten sus propuestas. Haga de este evento una oportunidad de aprendizaje para que la comunidad educativa pueda realizar preguntas y debatir las ideas que se presentan.

Para ello es importante actuar de manera profesional y apartidista, de tal manera que las y los estudiantes que quieran realizar las exposiciones no se sientan direccionados a elegir cierto/a candidato/a, sino que elijan de manera autónoma e independiente por quién votarán en la simulación electoral. Encuentre recomendaciones detalladas en el anexo **Orientaciones 7.3 Simulación de debate presidencial**.

Políticas de equidad e inclusión de las y los candidatos presidenciales

Para el voto consciente e informado de sus estudiantes, invíteles a que, en su investigación sobre los y las candidatos/as, indaguen sus posturas y propuestas para la formulación de políticas de equidad e inclusión de grupos históricamente subrepresentados y discriminados: población indígena, afrocolombiana, raizal y palenquera, campesina, jóvenes, mujeres, población LGBTIQ+, víctimas, migrantes y población en situación de discapacidad.

- ¿Reconocen las y los candidatas/os a estas poblaciones dentro de sus programas de gobierno?
- ¿Qué propuestas plantea para el reconocimiento y la inclusión de estas poblaciones en su mandato?
- ¿Corresponden sus propuestas con las necesidades más sentidas y las demandas de estas poblaciones?

Gobiernos escolares

Usted puede hacer una adecuación de la secuencia didáctica propuesta en esta lección para fortalecer el proceso de análisis de candidatos/as y elección de representantes estudiantiles al gobierno escolar en su institución educativa. Como propuesta, puede determinar con sus estudiantes cuáles podrían ser variables a analizar de las y los candidatos a representantes estudiantiles y elaborar su propia Hoja de trabajo 7.1 para hacer el estudio y comparación de resultados.

Hoja de trabajo 7.1

Análisis de candidatos/as

Candidato/a															
Característica	✓	+/-	✗	✓	+/-	✗	✓	+/-	✗	✓	+/-	✗	✓	+/-	✗
Tiene una formación adecuada para el cargo.															
Tiene experiencia en el sector público.															
Tiene un pasado personal libre de escándalos o delitos.															
Su forma de pensar y de actuar, así como el de su partido o movimiento, es afín con tu postura política.															
Presenta propuestas viables y de importancia para la sociedad colombiana.															
Su programa de gobierno reconoce e incluye propuestas para garantizar el bienestar de la población indígena, negra, afrocolombiana, raizal y palenquera, campesina, jóvenes, mujeres, población LGBTIQ+, víctimas, migrantes y población en situación de discapacidad.															
Observaciones de su desempeño en los debates presidenciales															
TOTAL															