



Estándares de competencias ciudadanas

Cada una de las nueve lecciones sugeridas por CIVIX en esta cartilla, sus conceptos y secuencias didácticas, se encuentran alineadas con los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas definidas por el Ministerio de Educación Nacional para los grados de educación básica secundaria y media.

LECCIÓN		ESTÁNDAR
1- Gobierno y Democracia	6°-7°	Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
	8°-9°	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
	10°-11°	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.
2- Derechos y responsabilidades en la democracia	6°-7°	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.
	8°-9°	Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.
	10°-11°	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
3- Gobierno en Colombia	6°-7°	Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.
	8°-9°	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.
	10°-11°	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.
4- Partidos y Movimientos Políticos	6°-7°	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
	8°-9°	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.
	10°-11°	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.

LECCIÓN		ESTÁNDAR
5- Participación de mujeres en política	6°-7°	Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.
	8°-9°	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).
	10°-11°	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
6- Ciudadanía informada	6°-7°	Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
	8°-9°	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.
	10°-11°	Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.
7- Analizando a las y los candidatas/os	6°-7°	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
	8°-9°	Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.
	10°-11°	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.
8- El proceso de votación	6°-7°	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
	8°-9°	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.
	10°-11°	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.
9- Análisis poselectoral	6°-7°	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
	8°-9°	Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.
	10°-11°	Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.