

**CIVIX**  
COLOMBIA

**YO  
VOTO  
POR MI  
TERRITORIO**  
*Voto Estudiantil 2023*



Apreciados padres de familia y/o adultos cuidadores:

Reciban un cordial saludo por parte de CIVIX Colombia:

Desde nuestra Fundación, queremos darles la bienvenida a esta enriquecedora aventura de aprendizaje llamado Voto Estudiantil, en la que estaremos aprendiendo en familia temas muy importantes relacionados con la educación en y para la ciudadanía.

En las siguientes páginas, encontrarán actividades que, en su conjunto, buscan aportar conocimientos y herramientas para que juntos aprendan sobre democracia, ciudadanía, territorio y elecciones locales.

Por eso, en concordancia con lo mencionado, paso seguido encontrarán las siguientes lecciones:

- LECCIÓN 1: Ciudadanía y participación democrática
- LECCIÓN 2: el territorio y sus características
- LECCIÓN 8: Elección de candidatos locales

El objetivo final de dichas lecciones es contribuir a la formación de sus hijos (as) y convertirlos en ciudadanos mucho más activos, participativos e informados, de tal manera que, cuando sean mayores de edad, participen de manera mucho más consciente en los espacios que la democracia colombiana tiene para ofrecer.

Si desean explorar las otras lecciones y conocer un poco más a fondo el programa voto Estudiantil, los invitamos a ingresar a nuestra página <https://votoestudiantil.co>, en donde encontrarán todas los materiales y las herramientas que hemos dispuesto para acompañar el proceso formativo de su hijo (a).

Les deseamos mucho éxitos en el proceso. Estamos a su disposición para cualquier duda.

Cordialmente:

Equipo coordinación región centro

## PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PRIMARIA

### LECCIÓN 1: Ciudadanía y participación democrática

#### Hago parte de una sociedad

En esta actividad, trabajarán el reconocimiento personal como individuo y la asociación desde una perspectiva grupal, así como su sentido de pertenencia como parte de una comunidad.

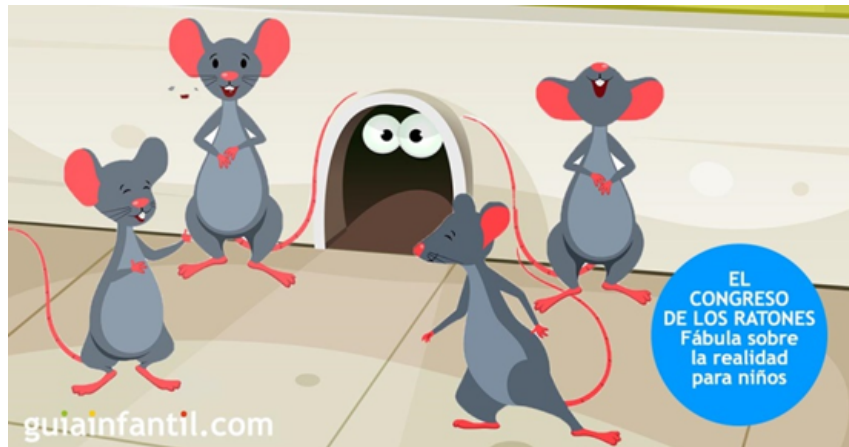
#### Materiales que necesitaremos:

- 3 Pliegos de papel: periódico, bond o Kraft
- 3 Marcadores o crayolas

#### Paso a paso:

1. Inviten a dos integrantes de la familia y provean un pliego de papel por cada integrante, al igual que marcadores o crayolas de diferentes colores.
2. Organicen e indiquen que deben dibujar sus siluetas utilizando cada uno un pliego de papel. Para esto, por turnos, cada integrante se acostará sobre el papel extendiendo sus brazos y piernas mientras sus otros familiares van bordeando con los marcadores o crayolas su cuerpo.
3. Cuando cada uno tenga su silueta dibujada en el papel, invítenlos a reconocer cada parte de su cuerpo escribiendo con diferentes colores las siguientes indicaciones:
  - *Funciones: ¿Para qué sirve cada parte del cuerpo?, ¿cómo la utilizo?*
  - *Apreciación: ¿Cuál es la parte del cuerpo que más te gusta?, ¿por qué te gusta?*
4. Al finalizar el reconocimiento personal de cada parte de sus cuerpos, ubiquen en un lugar visible las siluetas.
5. Permitan que todos los integrantes observen las siluetas de los demás miembros de su familia y expresen cuál es la habilidad que observan en las siluetas de cada uno. Para ello, pueden permitir que, quien quiera, escriba sobre la silueta del otro la habilidad que identificó.
6. Cuando hayan identificado las habilidades de todos los integrantes del grupo familiar, preguntense: ¿cómo se pueden ayudar entre todos/as para solucionar la problemática propuesta en la siguiente fábula?

## El congreso de los ratones



Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche este terrible enemigo los tenía vigilados.

Un buen día, decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más viejo de todos.

El jefe de los ratones dijo a los presentes:

- Os he mandado reunir para que entre todos encontremos una solución. ¡No podemos vivir así!
- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento. Atemos un cascabel al gato, y así sabremos en todo momento por dónde anda. El sonido nos pondrá en alerta y podremos escapar a tiempo.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campanilleo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

- ¡Silencio! - Gritó el ratón jefe, para luego decir: Queda pendiente una cuestión importante: ¿quién de todos le pondrá el cascabel al gato?

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y tristes.

**Moraleja:** Es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo.

Padre de familia o cuidador: teniendo presente las respuestas de cada integrante, explique que en la sociedad todos aportamos desde nuestras habilidades, las cuales permiten ayudarse entre ellos/as para solucionar retos colectivos. En ese sentido, cada uno es importante de manera individual, pero en grupos son más poderosos dado que suman habilidades y esfuerzos, contribuyendo al bienestar de la comunidad.



## LECCIÓN 2: el territorio y sus características

### Graficando mis pasos

En esta actividad el niño/a evocará la percepción del espacio e identificará las características que tiene el territorio en el que habita a través de la representación gráfica.

#### Materiales que necesitaremos:

- Hojas blancas
- Lápices
- Colores

#### Paso a paso:

1. Indique al niño/a que recuerde el recorrido que realiza desde su casa hasta el colegio. invítele a identificar las calles, transporte, riqueza natural, espacios de diversión, abastecimiento de alimentos y espacios culturales lugares significativos para él, lugares que siempre ven pero que no consideran relevantes o no son de su agrado, personajes o cualquier cosa que consideren importante.
2. Tome la hoja de trabajo que encontrará en la siguiente página y allí pídale que los plasme en cada cuadro de la primera columna.
3. Establezca un diálogo con el niño/a acerca de las características que identificó. A partir de este intercambio, invítele a responder en la columna que corresponda de la hoja de trabajo las siguientes preguntas:
  - *¿En qué condiciones se encuentran los espacios? ¿Por qué creen que está en esas condiciones?*
  - *¿Qué personajes identifica en esos espacios? ¿Cómo son estas personas?*
  - *¿Qué actividades realizan? Si esas personas no estuvieran ahí, ¿el espacio sería el mismo?*
  - *¿Quiénes serán los encargados de cuidar esos espacios?*
4. Articule lo socializado para reflexionar con el niño/a en torno a la idea de que:

Un espacio cobra valor, existe y se caracteriza en relación con las personas que lo habitan. En ese sentido, tanto los usos como los rasgos que refleja están en sintonía con las características de las comunidades, grupos humanos y relaciones ecosistémicas que lo constituyen.

Hoja de trabajo

Lugares significativos				
Personajes que observa				
¿En qué condiciones se encuentran los espacios?				
¿Quiénes serán los encargados de cuidar esos espacios?				

### Carta al alcalde/ gobernador

Para terminar el ejercicio y utilizando la pregunta, *¿en qué condiciones se encuentran los espacios?*, invite al niño/a a elaborar una carta al alcalde o gobernador donde describan todas las características físicas, sociales y administrativas de su territorio que consideran importantes y que valoran como fortalezas de este.

Posteriormente, pídales que expresen una solicitud proponiendo alternativas de mejora o ideas para intervenir aquellas características que consideran como aspectos que se pueden mejorar.

**NOTA:** haga énfasis al niño/a sobre la importancia que tienen sus ideas, propuestas y opiniones para mejorar las condiciones de los espacios en los que conviven. En tal sentido, analizar y proponer hace parte de las responsabilidades y derechos que ellos/as tienen como agentes activos de la sociedad.

## LECCIÓN 8: Elección de candidatos locales

### Album electoral

En esta actividad, indagarán, consultarán y compararán las propuestas y perfiles de los diferentes candidatos a partir del seguimiento a entrevistas, participación en eventos, debates, etc.

#### Materiales que necesitaremos:

- Cartulinas
- Colores
- Marcadores
- Tijeras
- Hojas
- Pegante

#### Paso a paso:

1. En familia, preparen el espacio y los materiales a utilizar: fotos de los candidatos, tijeras, colbón, marcadores, colores, cartulina e información actualizada sobre los candidatos.
2. En familia, revisen la información con la que cuentan de cada candidato y dialoguen las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se llama el candidato?
  - ¿Cuál es su slogan o lema?
  - ¿Qué ha estudiado y dónde ha trabajado?
  - ¿Cuáles son las principales propuestas del candidato?, ¿cuál te llama más la atención?
  - ¿Qué noticias importantes lo involucran?
3. Con base en la información que consultaron, realicen un álbum electoral en donde, de manera creativa plasmen la información más relevante de cada candidato; para esto pueden hacer uso de todos los materiales que tengan disponibles en casa.
4. Para finalizar conversen en familia:
  - ¿Qué aprendieron durante la tarea?
  - ¿Cuáles son las fortalezas de cada candidato?
  - ¿En que deben mejorar?
  - ¿Que tienen en común?
  - ¿Qué candidato te genera más confianza?
  - ¿Qué debemos tener presente para escoger el candidato idóneo?